

## Modulidentifikation Modul 2

Titel	Grundzüge der Religionspädagogik	Fondements de la pédagogie et de la didactique religieuse
<b>Voraussetzungen</b>	Abschluss einer Ausbildung auf der Sekundarstufe II (oder gleichwertige Ausbildung) Nachweis der Aufnahme in die Ausbildung an einer Fachstelle (Abklärung von Sprachvermögen, Eignung, Motivation der TN)	
<b>Kompetenz</b>	Grundkenntnisse in Religionspädagogik und -didaktik anwenden können.	A partir des fondements de la pédagogie et de la didactique religieuse, dégager des pistes pour aujourd'hui
<b>Kompetenznachweis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellen eines sach- und altersgerechten Anlasses / Projektes (Planung)</li> <li>• Beurteilen von religionspädagogischen Impulsen und Vorlagen mit qualifizierter Begründung (schriftlich)</li> <li>• Mündliche Prüfung aufgrund der vorliegenden Arbeiten</li> </ul>	
<b>Niveau</b>	3	
<b>Lernziele</b>	<p>Die Lernenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>verstehen</u> Religionspädagogik im Kontext von Kirche und Gesellschaft <b>(K2)</b> und reflektieren die Chancen und Grenzen der verschiedenen Lernorte des Glaubens. Sie entwickeln ein ökumenisches bzw. interreligiöses Verständnis. <b>(K4)</b></li> <li>• Sie <u>stellen sich der Frage</u>, wie theologische Schlüsselthemen religionspädagogisch umgesetzt werden können. <b>(K5)</b></li> <li>• <u>kennen</u> Modellen der religiösen und ethisch-moralischen Entwicklung von Kindern und Jugendlichen beider Geschlechter <u>und wenden sie an</u>. <b>(K5)</b></li> <li>• <u>verstehen</u> Sinn und Zweck der Steuerungsinstrumente der verschiedenen Lernorte (z.B. Lehrpläne). <b>(K2)</b></li> <li>• <u>verstehen</u>, wie Lernprozesse ablaufen. <b>(K2)</b> Sie nehmen die Unterschiede wahr (Geschlecht, Kultur, Sprache, Lerntypen...) und</li> </ul>	<p>Les participantes et les participants</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>comprennent</u> la pédagogie religieuse et son contexte (Eglise et société) <b>(K2)</b> et réfléchissent aux opportunités et limites des différents lieux d'apprentissage de la foi. Ils développent une compréhension pour l'œcuménisme et le dialogue interreligieux.</li> <li>• ils <u>réfléchissent</u> à la mise en œuvre pédagogique des principaux thèmes théologiques. <b>(K5)</b></li> <li>• <u>connaissent</u> les modélisations du développement religieux et éthico-moral d'enfants et d'adolescents des deux sexes <u>et les appliquent</u>. <b>(K5)</b></li> <li>• <u>comprennent</u> le sens et l'utilité des instruments de pilotage des différents lieux d'apprentissage (par ex. plans d'études). <b>(K2)</b></li> <li>• <u>comprennent</u> les processus d'apprentissage. <b>(K2)</b> Ils sont</li> </ul>

	<p>können dementsprechend pädagogisch handeln. (K4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>kennen</u> verschiedene Lern- und Arbeitsformen und können zwischen lehrer-/leiterzentrierten und kinder-/jugendzentrierten Formen <u>differenzieren</u> (K5)</li> <li>• <u>erhalten</u> theoretische Hintergründe zu Kommunikation und <u>setzen</u> diese <u>praktisch um</u>. Sie werden in die Feedback-Kultur eingeführt. (A2)</li> <li>• <u>kennen</u> ihre Rolle als Moderatorin oder Moderator eines Lernprozesses und können ihr Verhalten kritisch <u>reflektieren</u>.</li> </ul>	<p>conscients des différences (sexe, culture, langue, types d'apprentissage...) et savent adapter leur action pédagogique à ces différences. (K4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>connaissent</u> les différentes formes d'apprentissage et de travail <u>et savent</u> distinguer entre les formes centrées sur l'enseignant / l'animateur et celles centrées sur les enfants / les jeunes (k5)</li> <li>• <u>reçoivent des informations</u> théoriques sur la communication et les <u>appliquent dans la pratique</u>. Reçoivent une introduction à la culture du feedback. (A2)</li> <li>• <u>connaissent</u> leur rôle d'animateur / d'animatrice d'un processus d'apprentissage et savent <u>réfléchir</u> de manière critique à leur propre comportement.</li> </ul>
<b>Anerkennung</b>	Katechese	
<b>Laufzeit</b>	3 Jahre	

Genemigt an der 274. Ordentlichen Versammlung der Schweizer Bischofskonferenz (SBK), 4. bis 6. Dezember 2006, in Wislikofen

Revidiert am 27. September 2010 durch die Qualitätssicherungskommission, am 3 November 2010 durch die Aufsichtskommission sowie in der 290. ordentlichen Versammlung der Schweizer Bischofskonferenz vom 29. November bis 1. Dezember 2010 in Visp aufgrund des Antrages der Deutschweizer Fachstelle für kirchliche Jugendarbeit, Zürich.

## Anbieteridentifikation

<b>Anbieter</b>		
<b>Angebotsform</b>		
<b>Inhalte</b>		
<b>Lernzeit</b>		
<b>Gültigkeitsdauer</b>		
<b>Bemerkungen</b>		